

VIDYANAGAR COLLEGE
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY
PROGRAMME OUTCOME

After the completion of the Under Graduate Programme in Philosophy Honours, the student will be able to accomplish the following

PO Number	PROGRAMME OUTCOME
PO1	<p>Critical and creative thinking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enable to evaluate information and its sources critically. • Engage imagination to explore new possibilities. • Formulate and articulate ideas. • Identify, evaluate and synthesize information (obtained through library, worldwide web, and other sources as appropriate) in a collaborative environment. <p>সমালোচনামূলক এবং সৃজনশীল চিন্তাভাবনা:</p> <ul style="list-style-type: none"> • তথ্য এবং এর উত্সগুলিকে সমালোচনামূলকভাবে মূল্যায়ন করতে সক্ষম করুন। • নতুন সম্ভাবনা অন্বেষণ করতে কল্পনা নিযুক্ত করুন। • ধারণাগুলি প্রণয়ন এবং প্রকাশ করুন। • একটি সহযোগিতামূলক পরিবেশে তথ্য সনাক্ত করুন, মূল্যায়ন করুন এবং সংশ্লেষণ করুন (লাইব্রেরি, বিশ্বব্যাপী ওয়েব এবং অন্যান্য উত্সের মাধ্যমে প্রাপ্ত)।
PO2	<p>Synergetic work culture and effective communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enable to develop a synergistic working relationship, which is essential for achieving a higher quantitative and qualitative outcome. • Help to increase team productivity, enhance individual performance and better student-teacher engagement. <p>সিনার্জেটিক কাজের সংস্কৃতি এবং কার্যকর যোগাযোগ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • একটি সমন্বয়মূলক কাজের সম্পর্ক গড়ে তুলতে সক্ষম করুন, যা উচ্চ পরিমাণগত এবং গুণগত ফলাফল অর্জনের জন্য অপরিহার্য। • দলের উৎপাদনশীলতা বাড়াতে, স্বতন্ত্র কর্মক্ষমতা বাড়াতে এবং ছাত্র-শিক্ষকদের আরও ভাল সম্পৃক্ততা বাড়াতে সাহায্য করুন।
PO3	<p>Social Consciousness:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enable to understand one's role, status, rights and responsibilities as a social being which is essential for the society • Help to employ the knowledge and methodologies acquired to better understand economic, legal, and social issues and act effectively. <p>সামাজিক চেতনা:</p> <ul style="list-style-type: none"> • একজনের ভূমিকা, মর্যাদা, অধিকার এবং একটি সামাজিক জীব হিসাবে দায়িত্বগুলি বুঝতে সক্ষম করুন যা সমাজের জন্য অপরিহার্য

	<ul style="list-style-type: none"> • অর্জিত জ্ঞান এবং পদ্ধতিগুলিকে আরও ভালভাবে কাজে লাগাতে সাহায্য করুন। • অর্থনৈতিক, আইনি, এবং সামাজিক সমস্যাগুলি বুঝতে এবং কার্যকরভাবে কাজ করে।
PO4	<p>Subject knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possess breadth and depth of knowledge within their discipline and more particularly within their chosen specialization. • They can articulate their interpretations with an awareness and curiosity for other people's perspectives. <p>বিষয় জ্ঞান:</p> <ul style="list-style-type: none"> • তাদের শৃঙ্খলার মধ্যে এবং বিশেষ করে তাদের নির্বাচিত বিশেষত্বের মধ্যে জ্ঞানের প্রশস্ততা এবং গভীরতা ধারণ করুন। • তারা অন্য লোকেদের দৃষ্টিভঙ্গির জন্য সচেতনতা এবং কৌতূহল সহ তাদের ব্যাখ্যাগুলিকে উচ্চারণ করতে পারে।
PO5	<p>Lifelong learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize the need for, and have the preparation and ability to engage in independent and lifelong learning in the broadest context of technological change. • Understand his or her learning preferences and knows how to adapt them to maximize learning under different circumstances. <p>জীবনব্যাপী শিক্ষা:</p> <ul style="list-style-type: none"> • প্রযুক্তিগত পরিবর্তনের বিস্তৃত প্রেক্ষাপটে স্বাধীন ও আজীবন শিক্ষার জন্য প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করুন এবং প্রস্তুতি ও ক্ষমতা থাকতে হবে। • তার শেখার পছন্দগুলি বোঝে এবং বিভিন্ন পরিস্থিতিতে শেখার সর্বাধিক করার জন্য কীভাবে তাদের মানিয়ে নিতে হয় তা জানে।
PO6	<p>Multidisciplinary approach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bring pragmatism and flexibility of the students to pave their path. • Develop knowledge in a specific topic to instill in students the ability to assess information and apply it to real-life situations. <p>মাল্টিডিসিপ্লিনারি পদ্ধতি:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ছাত্রদের তাদের পথ প্রশস্ত করার জন্য বাস্তববাদ এবং নমনীয়তা আনুন। • শিক্ষার্থীদের মধ্যে তথ্য মূল্যায়ন করার এবং বাস্তব জীবনের পরিস্থিতিতে প্রয়োগ করার ক্ষমতা তৈরি করার জন্য একটি নির্দিষ্ট বিষয়ে জ্ঞান বিকাশ করুন।

VIDYANAGAR COLLEGE
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

Programme Specific Outcome

After the completion of the Under Graduate Programme in Philosophy Honours, the student will be able to:

দর্শন অনার্সে আন্ডার গ্র্যাজুয়েট প্রোগ্রাম শেষ হওয়ার পরে, শিক্ষার্থী সক্ষম হবে:

PSO Number	PROGRAMME SPECIFIC OUTCOME
PSO1	Demonstrate an understanding of the historical development Indian and western philosophical tradition from ancient times to the medieval, modern and contemporary philosophies and develop the capacity to critical and creative thinking. প্রাচীন কাল থেকে মধ্যযুগীয়, আধুনিক এবং সমসাময়িক দর্শনের ঐতিহাসিক বিকাশ ভারতীয় এবং পাশ্চাত্য দার্শনিক ঐতিহ্যের একটি বোঝার প্রদর্শন করুন এবং সমালোচনামূলক এবং সৃজনশীল চিন্তাভাবনার ক্ষমতা বিকাশ করুন।
PSO2	Compare and contrast the metaphysical, epistemological, logical, ethical and socio-political theories of ancient, medieval, modern and contemporary Indian and western Philosophical traditions. প্রাচীন, মধ্যযুগীয়, আধুনিক এবং সমসাময়িক ভারতীয় এবং পাশ্চাত্য দার্শনিক ঐতিহ্যের আধিভৌতিক, জ্ঞানতাত্ত্বিক, যৌক্তিক, নৈতিক এবং সামাজিক-রাজনৈতিক তত্ত্বের তুলনা করুন এবং বৈসাদৃশ্য করুন।
PSO3	Demonstrate the capacity to discuss, explain, communicate, summarise and analyse the philosophical problems conceptually and critically across various branches of philosophy. দর্শনের বিভিন্ন শাখায় ধারণাগত এবং সমালোচনামূলকভাবে দার্শনিক সমস্যাগুলি নিয়ে আলোচনা, ব্যাখ্যা, যোগাযোগ, সংক্ষিপ্তকরণ এবং বিশ্লেষণ করার ক্ষমতা প্রদর্শন করুন।
PSO4	Develop the capacity to read, summarise and critically engage with the original writings of philosophers from different philosophic traditions. বিভিন্ন দার্শনিক ঐতিহ্যের দার্শনিকদের মূল লেখা পড়ার, সংক্ষিপ্তকরণ এবং সমালোচনামূলকভাবে জড়িত হওয়ার ক্ষমতা বিকাশ করুন।
PSO5	Critically engage with gender, social, political, environmental, aesthetical, and ethical issues of everyday life in an interdisciplinary manner with conceptual clarity and logical reasoning. ধারণাগত স্বচ্ছতা এবং যৌক্তিক যুক্তি সহ একটি আন্তঃবিভাগীয় পদ্ধতিতে দৈনন্দিন জীবনের লিঙ্গ, সামাজিক, রাজনৈতিক, পরিবেশগত, নান্দনিক এবং নৈতিক বিষয়গুলির সাথে সমালোচনামূলকভাবে জড়িত হন।
PSO6	Develop the capacity to Identify a research problem and pursue a research project in an area of interest in any field of philosophy. একটি গবেষণা সমস্যা চিহ্নিত করার ক্ষমতা বিকাশ করুন এবং দর্শনের যেকোনো ক্ষেত্রে আগ্রহের ক্ষেত্রে একটি গবেষণা প্রকল্প অনুসরণ করুন।

VIDYANAGAR COLLEGE
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

Programme Specific Outcomes (PSO) of Philosophy Honours.

The three years Under Graduate course in Philosophy Honours under CCF for Four-year UG Programme-2022 initiates students to Epistemology and Metaphysics, Logic, Indian Philosophy, History of Modern and Western Philosophy, Ethics and Philosophy of Religion. The course develops interests in learning philosophy with clarity and analysing the philosophical concepts with reflection and analysis. The course also helps to develop critical thinking. After successfully completing the 3year degree course the following Programme Specific Outcomes are expected of the students:

তিন বছরের UG প্রোগ্রাম-2022-এর জন্য CCF-এর অধীনে দর্শন অনার্সে চার বছরের আন্ডার গ্র্যাজুয়েট কোর্স শিক্ষার্থীদের জ্ঞানতত্ত্ব এবং অধিবিদ্যা, যুক্তিবিদ্যা, ভারতীয় দর্শন, আধুনিক ও পাশ্চাত্য দর্শনের ইতিহাস, নীতিশাস্ত্র এবং ধর্মের দর্শনে সূচনা করে। কোর্সটি স্বচ্ছতার সাথে দর্শন শেখার এবং প্রতিফলন এবং বিশ্লেষণের সাথে দার্শনিক ধারণাগুলি বিশ্লেষণ করার আগ্রহ তৈরি করে। কোর্সটি সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা বিকাশে সহায়তা করে। সফলভাবে 3/4 বছরের ডিগ্রী কোর্স সম্পন্ন করার পরে নিম্নলিখিত প্রোগ্রাম নির্দিষ্ট ফলাফল ছাত্রদের প্রত্যাশিত:

PSO Number	PROGRAMME SPECIFIC OUTCOME প্রোগ্রাম নির্দিষ্ট ফলাফল
PSO1	After completion of the four-year honours course in Philosophy students are expected to read the philosophical books written by various philosophers on various philosophical topics to get an overall idea of philosophy and also for widening the philosophical knowledge, to create enthusiasm and interest to do progress in research works and to write small articles on various philosophical topics. To develop the logical thinking capabilities, to inspire other students also to study philosophy. দর্শনশাস্ত্রে চার বছর মেয়াদী অনার্স কোর্স শেষ করার পর শিক্ষার্থীরা দর্শনের সামগ্রিক ধারণা পেতে এবং দার্শনিক জ্ঞানকে প্রসারিত করতে উদ্যম এবং অগ্রগতির আগ্রহ তৈরি করতে বিভিন্ন দার্শনিক বিষয়ের উপর বিভিন্ন দার্শনিকের লেখা দার্শনিক বই পড়বেন বলে আশা করা হচ্ছে। গবেষণার কাজে এবং বিভিন্ন দার্শনিক বিষয়ের উপর ছোট নিবন্ধ লিখতে। যৌক্তিক চিন্তার ক্ষমতা বিকাশের জন্য, অন্যান্য শিক্ষার্থীদেরকেও দর্শন অধ্যয়নে উদ্বুদ্ধ করা।
PSO2	first of all, to develop love for the subject, the power of constructive critical thinking and to provide a reflective, logical and systematic solutions to the problems faced in philosophy, - either metaphysical, empirical social, political and religious. প্রথমত, বিষয়ের প্রতি ভালবাসা, গঠনমূলক সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনার শক্তি বিকাশ করা এবং দর্শনের মুখোমুখি সমস্যাগুলির একটি প্রতিফলিত, যৌক্তিক এবং পদ্ধতিগত সমাধান প্রদান করা - হয় আধিভৌতিক, অভিজ্ঞতামূলক সামাজিক, রাজনৈতিক এবং ধর্মীয়।
PSO3	to decide and progress in the philosophical areas which interest the students to write research articles for the further progress of those areas. দার্শনিক ক্ষেত্রগুলিতে সিদ্ধান্ত নেওয়া এবং অগ্রগতি করা যা ছাত্রদের সেই ক্ষেত্রগুলির আরও অগ্রগতির জন্য গবেষণা নিবন্ধ লিখতে আগ্রহী করে।
PSO4	to learn and understand the different methods of philosophy, understanding their significance and applying them in the relevant areas.

	দর্শনের বিভিন্ন পদ্ধতি শিখতে এবং বুঝতে, তাদের তাৎপর্য বোঝা এবং প্রাসঙ্গিক ক্ষেত্রে তাদের প্রয়োগ করা।
PSO5	At the end of the programme the students are expected to learn the research methodology and to apply them validly while writing research papers. While doing so they are expected to consult both the primary and the secondary sources of books and also to study research articles both contemporary and modern. প্রোগ্রামের শেষে শিক্ষার্থীরা গবেষণা পদ্ধতি শিখবে এবং গবেষণাপত্র লেখার সময় সেগুলোকে বৈধভাবে প্রয়োগ করবে বলে আশা করা হচ্ছে। এটি করার সময় তারা প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক উভয় বইয়ের উত্সগুলির সাথে পরামর্শ করবে এবং সমসাময়িক এবং আধুনিক উভয় গবেষণা নিবন্ধগুলি অধ্যয়ন করবে বলে আশা করা হচ্ছে।
PSO6	Recognizing and understanding different values in personal, social and global respect. Building ability to live in harmony in the midst of diversity. ব্যক্তিগত, সামাজিক এবং বৈশ্বিক সম্মানে বিভিন্ন মূল্যবোধকে স্বীকৃতি দেওয়া এবং বোঝা। বৈচিত্র্যের মাঝে সম্প্রীতিতে বসবাস করার ক্ষমতা তৈরি করা।
PSO7	Identifying the inherent problems of philosophy to reflect logically on them and providing a necessary solution to it. দর্শনের অন্তর্নিহিত সমস্যাগুলো চিহ্নিত করে সেগুলোকে যুক্তিযুক্তভাবে প্রতিফলিত করা এবং এর প্রয়োজনীয় সমাধান প্রদান করা।
PSO8	to understand distinctive features of each philosophical systems either traditional, contemporary or modern and value them. প্রথাগত, সমসাময়িক বা আধুনিক প্রতিটি দার্শনিক সিস্টেমের স্বতন্ত্র বৈশিষ্ট্যগুলি বোঝা এবং তাদের মূল্যায়ন করা।
PSO9	to understand the importance and significance of the historical development of each philosophical tradition and attain knowledge from them. প্রতিটি দার্শনিক ঐতিহ্যের ঐতিহাসিক বিকাশের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বোঝা এবং তাদের থেকে জ্ঞান অর্জন করা।
PSO10	to develop a proper understanding and significance of different kinds of traditions, social change, the role of philosophical and political theories. বিভিন্ন ধরনের ঐতিহ্য, সামাজিক পরিবর্তন, দার্শনিক এবং রাজনৈতিক তত্ত্বের ভূমিকার সঠিক বোঝাপড়া এবং তাৎপর্য বিকাশ করা
PSO11	Acquiring knowledge to develop the valid argumentation and developing the ability to listen and understand others' view points and also to develop the ability to establish their own views. বৈধ যুক্তি বিকাশের জন্য জ্ঞান অর্জন করা এবং অন্যের দৃষ্টিভঙ্গি শোনার এবং বোঝার ক্ষমতা বিকাশ করা এবং তাদের নিজস্ব মতামত প্রতিষ্ঠা করার ক্ষমতা বিকাশ করা।
PSO12	to understand ethical and moral implications and to learn applying them in all the spheres of life either academic or non-academic নৈতিক এবং নৈতিক প্রভাবগুলি বোঝা এবং জীবনের সমস্ত ক্ষেত্রে একাডেমিক বা অ-একাডেমিক তাদের প্রয়োগ করা শিখতে
PSO13	with the knowledge in philosophy students can attain the capacity to become a good Philosopher, Counsellor, Politician and Social scientist and an Academician etc. দর্শনের জ্ঞানের সাথে শিক্ষার্থীরা একজন ভাল দার্শনিক, পরামর্শদাতা, রাজনীতিবিদ এবং সমাজ বিজ্ঞানী এবং একজন শিক্ষাবিদ ইত্যাদি হওয়ার ক্ষমতা অর্জন করতে পারে।

COURSE OUTCOME (CO)

Indian Philosophy:

Indian Epistemology teaches the students to distinguish between knowledge proper and false knowledge. Indian Metaphysics helps to understand the importance of Supra-physical things from Indian standpoint.

ভারতীয় জ্ঞানবিদ্যা শিক্ষার্থীদের সঠিক জ্ঞান এবং মিথ্যা জ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য করতে শেখে। ভারতীয় অধিবিদ্যা ভারতীয় দৃষ্টিকোণ থেকে সুপ্রা-ভৌতিক জিনিসের গুরুত্ব বুঝতে সাহায্য করে।

Western Philosophy:

Ancient Philosophy explains the key concepts, theories and arguments of the most significant philosophers from the Pre-Socratic to the Post-Socratic periods. Here we study the nature, origin and limits of human knowledge. It helps us to be able to determine the true from the false by determining a proper method of evaluation. It is needed in order to use and obtain knowledge of the world around us.

প্রাচীন দর্শন প্রাক-সক্রেটিক থেকে পোস্ট-সক্রেটিক সময়কাল পর্যন্ত সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য দার্শনিকদের মূল ধারণা, তত্ত্ব এবং যুক্তি ব্যাখ্যা করে। এখানে আমরা মানুষের জ্ঞানের প্রকৃতি, উত্স এবং সীমা অধ্যয়ন করি। এটি মূল্যায়নের সঠিক পদ্ধতি নির্ধারণ করে মিথ্যা থেকে সত্য নির্ণয় করতে সক্ষম হতে সাহায্য করে। আমাদের চারপাশের বিশ্বের জ্ঞান ব্যবহার এবং প্রাপ্ত করার জন্য এটি প্রয়োজন।

Psychology:

Students learn the different methods of Psychology and with help of these methods they will be able to know their own mental processes and the same of others. The students learn from Psychology how sensation, perception, illusion and hallucination take place. Students know the exact way of learning and they learn how to measure intelligence (I.Q.).

শিক্ষার্থীরা মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতি শিখে এবং এই পদ্ধতিগুলির সাহায্যে তারা তাদের নিজস্ব মানসিক প্রক্রিয়া এবং অন্যদের একই রকম জানতে সক্ষম হবে। শিক্ষার্থীরা মনোবিজ্ঞান থেকে শিখে কিভাবে সংবেদন, উপলব্ধি, বিভ্রম এবং হ্যালুসিনেশন ঘটে। শিক্ষার্থীরা শেখার সঠিক উপায় জানে এবং তারা কীভাবে বুদ্ধিমত্তা (I.Q.) পরিমাপ করতে হয় তা শিখে।

Philosophy of Religion:

‘Philosophy of Religion’ means philosophical thinking about religion. Here we come to know the core ethics embedded in different religious texts like Gita, Bible, Quran etc.

‘ধর্ম দর্শন’ মানে ধর্ম সম্পর্কে দার্শনিক চিন্তাভাবনা। এখানে আমরা গীতা, বাইবেল, কুরআন ইত্যাদির মতো বিভিন্ন ধর্মীয় গ্রন্থে এমবেড করা মূল নৈতিকতা সম্পর্কে জানতে পারি।

Ethics:

Ethics helps to build our character and cultivate virtues for becoming a good person. Study of ethics helps us to know the means to reach the end.

নৈতিকতা আমাদের চরিত্র গঠনে এবং ভালো মানুষ হওয়ার জন্য গুণাবলী গড়ে তুলতে সাহায্য করে। নীতিশাস্ত্র অধ্যয়ন আমাদের শেষ পর্যন্ত পৌঁছানোর উপায় জানতে সাহায্য করে।

Logic:

Logic is the study of methods and principles used to distinguish between correct and in correct reasoning. Study of logic improves the analytical skill and knowledge of the formal techniques of evaluating arguments and deductive system.

যুক্তিবিদ্যা হল সঠিক এবং ভুল যুক্তির মধ্যে পার্থক্য করার জন্য ব্যবহৃত পদ্ধতি এবং নীতিগুলির অধ্যয়ন। যুক্তিবিদ্যার অধ্যয়ন বিশ্লেষণাত্মক দক্ষতা এবং যুক্তি এবং ডিডাক্টিভ সিস্টেমের মূল্যায়নের আনুষ্ঠানিক কৌশলগুলির জ্ঞানকে উন্নত করে।

Social and Political Philosophy:

Social Philosophy gives us a total view of society after studying the different departments of society. Students should be able to interpret the significance of the social facts and critically evaluate them. They are able to make a comparative study of the different social ideals and critically evaluate the ideals.

সমাজের বিভিন্ন বিভাগ অধ্যয়ন করার পরে সামাজিক দর্শন আমাদের সমাজের একটি সম্পূর্ণ দৃষ্টিভঙ্গি দেয়। শিক্ষার্থীদের সামাজিক তথ্যের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে এবং সমালোচনামূলকভাবে মূল্যায়ন করতে সক্ষম হওয়া উচিত। তারা বিভিন্ন সামাজিক আদর্শের তুলনামূলক অধ্যয়ন করতে এবং এই আদর্শগুলিকে সমালোচনামূলকভাবে মূল্যায়ন করতে সক্ষম হয়।

VIDYANAGAR COLLEGE
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

Course Outcomes (COs)

MAJOR COURSES IN ACCORDANCE WITH CCF FOR 4YR UG PROGRAM-2022		
CORE COURSE -MAJOR		(4 Credits per Course)
Semester	Paper- Credit Division	22 – Major CORE COURSES
Semester-1	DSCC -1-3Th&1TU	Fundamentals of Philosophy
Semester-2	DSCC-2-3Th&1TU	Outlines of Indian Philosophy
Semester-3	DSCC-3-3Th&1TU	Indian Philosophy-I
	DSCC-4-3Th&1TU	Western Logic-I
Semester-4	DSCC-5-3Th&1TU	History of Western Philosophy-I
	DSCC-6-3Th&1TU	Indian Philosophy-II
	DSCC-7-3Th&1TU	Western Logic-II
	DSCC-8-3Th&1TU	Social and Political Philosophy
Semester-5	DSCC-9-3Th&1TU	Indian Logic and Epistemology-I
	DSCC-10-3Th&1TU	History of Western Philosophy-II
	DSCC-11-3Th&1TU	Psychology and Philosophy of Mind
	DSCC-12-3Th&1TU	Philosophy of Religion
Semester-6	DSCC-13-3Th&1TU	Indian Logic and Epistemology-II
	DSCC-14-3Th&1TU	Epistemology and Metaphysics: Western
	DSCC-15-3Th&1TU	Ethics: Indian and Western
Semester-7	DSCC-16-3Th&1TU	Western Logic (Symbolic)
	DSCC-17-3Th&1TU	Normative and Meta-ethics
	DSCC-18-3Th&1TU	Philosophy of Language (Indian)
	DSCC-19-3Th&1TU	Philosophy of Language (Western)
Semester-8	DSCC-20-3Th&1TU	Western Logic (Philosophical)
	DSCC-21-3Th&1TU	Applied Ethics
	DSCC-22-3Th&1TU	Contemporary Indian Thinkers
MAJOR Courses for candidates not pursuing dissertation (4 Credits per Course)		
Semester-7	DSCC-23-3Th&1TU	The Problems of Philosophy Or Srimadbhagabadgita
Semester-8	DSCC-24-3Th&1TU	Critique of Pure Reason
	DSCC-25-3Th&1TU	Tarkasamgraha (Prameya part)
SKILL ENHANCEMENT COURSES (4 Credits per Course)		
Semester-1	SEC- 1-3TH&1TU	Man and Nature
Semester-2	SEC- 2 -3TH&1TU	Recent Issues in Philosophy: Political and Ethical
Semester-3	SEC- 3-3TH+1TU	Logical Reasoning and Application: Indian and Western
IDC-INTERDISCIPLINARY COURSE (3 Credits per Course)		
	IDC-2TH+1TU	Philosophy of Peace and Conflict Resolution

VIDYANAGAR COLLEGE
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

Course Outcomes (COs)

The Department follows the syllabus and curriculum structure as mandated by the affiliating University. During the three years of the B.A Philosophy Honours programme(Under CCF22), spread over 8 semesters, 25 CC papers, 4 DSE Papers and 3 SEC Papers are taught. The semester wise distribution of the papers and their course outcomes are listed below.

SEMESTER - 1	
NAME OF THE PAPER	COURSE OUTCOME
<u>PHI-H: Core Courses</u> DSCC-1: Fundamentals of Philosophy	<p>A. Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nature of Philosophy Commonsense, Science and Philosophy Branches of Philosophy- Metaphysics, Epistemology, Ethics, Logic, Social and Political Philosophy etc. <p>B. Metaphysics:</p> <ul style="list-style-type: none"> Substance: General Introduction, Rationalist View of Substance, The Empiricist View of Substance Causality: Notion of Causal relation, The Rationalist View of Causality- Entailment Theory, The Empiricist View of Causality-Regularity Theory <p>C. Epistemology:</p> <ul style="list-style-type: none"> Three principle uses of the verb 'to know', Conditions of propositional knowledge, Strong and weak senses of "know", Theories of origin of knowledge: Rationalism, Empiricism, Kant's Critical Theory <p>D. Ethics:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nature and scope of ethics, Branches of ethics: Normative ethics, Meta-ethics, Applied ethics Moral and non-moral actions, Concepts of good & bad, right & wrong, duty & obligation, Right & Duty, Duty & virtue. Object of Moral Judgement- Motive and Intention
SEC-Man and Nature	<ul style="list-style-type: none"> Introduction The meaning of the word nature; Narrow and broad sense of nature; Attitude towards nature Classical Indian Attitude to Nature The Upanisadic world-view; Tagore's understanding of nature; The Post-Upanisadic view of nature

- Respect for nature
The attitude of respect; Bio-centric outlook to nature; Ethical standards and rules that follow from the attitude of respect to nature, The idea of inherent worth of nature.
- Intrinsic Value of nature
Moore's talk of 'intrinsic properties'; Chisholm's idea of intrinsic Value; Attfield on the intrinsic value of nature; Callicott's idea of intrinsic value of nature; Rolston - III on intrinsic value of nature;
Intrinsic value: Subjective and objective value
- Deep Ecology and its Third World Critique
Arne Naess on Deep Ecology; Ramchandra Guha's critique of Deep Ecology

SEMESTER - 2

NAME OF THE
PAPER

COURSE OUTCOME

**DSCC-2:
Outlines of
Indian
Philosophy**

- Indian Philosophy: A Historical Overview
- Rise of different Philosophical Systems
- Common Characteristics of different systems of Indian Philosophy
- Concepts of Vedas and the Upaniṣads: Ṛta, Ṛṇa
- The reality of the world
- The Law of Karma
- The reality of Self
- Liberation
- Meaning of Dharma, Classification of Dharma: sādharmaṇadharmā and Asādhāraṇa dharmā, Varnāśrama dharmā.

**SEC: Recent
Issues in
Philosophy:
Political and
Ethical**

A. Human Rights

- General Idea of Human Rights: Its Origin and Development during Ancient period; Modern Period and Contemporary Period
- Normative Justification of Human Rights
- Nature and Value of Human Rights: Discrimination on the basis of Race, Caste and Religion
- Concepts of Justice and Equality
- Theory of Justice – John Rawls
- Idea of Justice – Amartya Sen

B. Feminist Ethics: Some Key Concepts of Feminism

- The Sex/Gender Dichotomy
- Three Forms of Gender Discrimination: Sexism, Patriarchy and Androcentrism or Phallocentrism

	<ul style="list-style-type: none"> • Androcentrism in Philosophy: Feminist Approach • Feminist Movement – Feminist Consciousness • Liberal and Radical Feminism: Their Distinction • A Brief Overview of Feminist Approach to Different Branches of Philosophy: Metaphysics, Epistemology and Ethics. • Ethics of Care.
SEMESTER - 3	
NAME OF THE PAPER	COURSE OUTCOME
Core Course DSCC-3 Indian Philosophy – I	<p>from this course outcome of this paper is to learn the</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Cārvāka School—Epistemology, Metaphysics, Ethics. b) Jainism—Concept of Sat, Dravya, Paryāya, Guṇa, Anekāntavāda, Syādvāda and Saptabhanginaya. c) Buddhism— Four noble Truths, Theory of Dependent Origination (Pratītyasamutpāda), Definition of Reality (Arthakriyākāritvamsattvam), Doctrine of Momentariness, (Kṣanabhaṅgavāda), Theory of no-soul (Nairātmyavāda), Four Schools of Buddhism (Basic tenets). d) Nyāya School—Concept of Pramā and Pramāṇa, Definition of perception (Pratyakṣa), Classification of Sannikarṣa into laukika and alaukika, Classification of laukika Pratyakṣa into Nirvikalpaka, Savikalpaka and Pratyavijñāna. e) Definition of anumiti, vyāpti, parāmarśa, Classification of Anumāna into pūrvavat, śesavat, smānyatodṛṣṭa, kevalānvayī, kevalavyātirekī, anvayavyātirekī, svārthānumiti, parārthānumiti f) Definition of Upamiti g) Definition of Śabda. h) Nyaya Theory of Causality: Asatkaryavada. i) Vaiśeṣika Schools —Seven categories or Padārthas: dravya, guṇa, karma, sāmānya, viśeṣa, samavāya, abhāva.
PHIA- DSCC-4 Western Logic – I	<p>from this course the students will learn the different theories of empiricism, rationalism and critical philosophy and their critical appreciation.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) What is Logic, premises and conclusion, arguments, Deductive and Inductive Arguments, Truth and Validity. b) Categorical propositions and classes: quality, quantity and distribution of terms, Translating categorical propositions into standard form. c) Immediate inferences: Traditional square of opposition and Immediate Inferences based thereon; Conversion, Obversion and Contraposition, Existential Import, Symbolism and Diagrams for categorical propositions. d) Categorical Syllogisms: Standard Form Categorical Syllogisms; The Formal nature of Syllogistic Argument, Boolean Interpretation of categorical propositions; Venn Diagram Technique for Testing Syllogisms, Rules and Fallacies, testing Syllogistic Arguments for validity (by applying general rules for syllogism). e) Review of the Traditional Laws of Logic concerning immediate inference and syllogism; Hypothetical and Disjunctive Syllogisms, Enthymemes.

	<p>f) Symbolic Logic: the value of special symbols; Truth-Functions; Symbols for Conjunction, Negation, Disjunction, Conditional Statements and Material Implication; Argument Forms and Arguments, Construction of Truth Tables, Statement Forms and Statements, Material Equivalence and Logical Equivalence; inter-definability of truth functors.</p> <p>g) Tautologous, Contradictory and Contingent Statement-Forms; testing Argument Forms and Arguments, Statement Forms and statements for validity by the method of Truth table; The Paradoxes of Material Implication; The Three “Laws of Thought”.</p> <p>h) Causal Connections: Cause and Effect, the meaning of “Cause”; Induction by Simple Enumeration; Mill’s Method of Experimental Inquiry; Mill’s Method of Agreement, Method of Difference, Joint Method of Agreement and Difference, Method of Residues, Method of Concomitant Variations; Criticism of Mills Methods, Vindication of Mill’s Methods.</p>
PHIA-SEC-3-Logical Reasoning and Application: Indian and Western	<p>After Studying this paper, the students will be able to get a broader concept about the main objective of logical reasoning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The main objective of logical reasoning. 2. Definitions: <i>Pakṣa, sādhyā, hetu, sapakṣa</i> and <i>vipakṣa</i> 3. Construction of <i>kevalānvayī, kevalvyātireki, anvayavyātireki anumiti</i>. 4. <i>Hetvābhāsa</i> and its different kinds. 5. Reasoning in practice: <ol style="list-style-type: none"> i) Fallacy of relevance, Fallacies of ambiguity, Fallacies of weak induction, Avoiding fallacies ii) Functional applications of ordinary operative relations between sense-organs and respective objects. 6. Analogy and Probable inference <ol style="list-style-type: none"> i) Argument by Analogy ii) Appraising Analogical Arguments iii) Refutation of Logical Analogy. 7. Scientific Explanation <ol style="list-style-type: none"> i) The value of science ii) Explanations: Scientific and Unscientific iii) Evaluating Scientific Explanations. 8. Inductive reasoning in Law <ol style="list-style-type: none"> i) The method of inquiry in law ii) Causation in Legal reasoning iii) Analogical Reasoning in legal argument iv) Probability in legal argument.
SEMESTER - 4	
NAME OF THE PAPER	COURSE OUTCOME

Core course PHIA-DSCC-5- History of Western Philosophy – I	<p>the course outcome is to critically explain and examine Pre-Socratic Philosophy: Thales, Heraclitus, Parmenides, Empedocles, Anaxagoras, Democritus, Protagoras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Plato: Theory of Knowledge, Theory of Forms. Aristotle: Critique of Plato's theory of Forms, Doctrine of four causes, Form and Matter. St. Thomas Aquinas: Faith and Reason, Essence and Existence. Descartes: Cartesian method of doubt, Cogito ergo sum, Criterion of truth, Types of ideas, Proofs for the existence of God, Mind- body dualism, Proofs for the existence of the external world. Spinoza: Doctrine of substance, Attributes and Modes, Existence of God, Pantheism, Three orders of knowing. Leibniz: Monads, Truths of reason, Truths of facts, Innateness of ideas, Some metaphysical principles: Law of Identity of indiscernibles, Law of sufficient reason, Law of continuity, Doctrine of Pre-established harmony.
Core Course PHIA-DSCC-6- Indian Philosophy – II	<p>the course outcome is to critically explain and examine</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Sāmkhya</i>- Theory of Causality (<i>Satkāryavāda</i>), Nature of <i>Prakṛti</i>, its constituents and proofs for its existence. Nature of <i>Puruṣa</i> and proofs for its existence, plurality of <i>puruṣas</i>, theory of evolution, theory of liberation. <i>Yoga</i>- <i>Citta</i>, <i>Cittavṛtti</i>, <i>Cittabhūmi</i>. Eight -fold path of <i>Yoga</i>, God. <i>Mīmāṃsā</i> (Prābhakara and Bhāṭṭa): <i>Anvitāvidhānvāda</i> and <i>Abhihitānvayavāda</i>, <i>Arthāpatti</i> and <i>Anupalabdhi</i> as distinct sources of knowledge. <i>Advaita Vedānta</i>—Saṃkara's view of <i>Brahman</i>, <i>Saguṇa</i> and <i>Nirguṇa Brahman</i>, Three grades of Reality (<i>Satta</i>), <i>Jīva</i>, <i>Jagat</i> and <i>Māyā</i>, theory of liberation. <i>Viśiṣṭādvaita</i>- Rāmānuja's view of <i>Brahman</i>, <i>Jīva</i>, <i>Jagat</i>. Refutation of the doctrine of <i>Māyā</i>.
Core Course PHIA-DSCC-7- Western Logic-II	<p>After Studying this paper, the students will be able to get a broader concept about the main objective of logical reasoning.</p> <ol style="list-style-type: none"> Determining the logical character of statement forms and statements by The Method of Resolution; Testing Argument Form and Argument for validity by The Method of Resolution (Fell Swoop & Full Sweep) [dot notation excluded]. The Method of Deduction: Formal Proof of Validity: Difference between Implicational Rules and the Rules of Replacement; Construction of Formal Proof of Validity by using nineteen rules; Proof of invalidity by assigning truth-values. Quantification Theory: Need for Quantification Theory, Singular Propositions, General Propositions, Quantification; Translating Traditional subject-predicate proposition into the logical notation of propositional function and quantifiers. Quantification Rules and Proving Validity; Proving Invalidity for arguments

	<p>involving quantifiers.</p> <p>e) Induction: Argument by Analogy, Appraising Analogical Arguments, Refutation by Logical Analogy.</p> <p>f) Science and Hypothesis: Explanations; Scientific and Unscientific, Evaluating Scientific Explanations; The pattern of Scientific Investigation; Crucial Experiments and Ad Hoc Hypotheses.</p> <p>g) Probability: Alternative Conception of Probability; The Probability Calculus; Joint Occurrences; Alternative Occurrences.</p>
Core Course PHIA-DSCC-8- Social and Political Philosophy	<p>from this course the students will learn about</p> <p>a) Nature and Scope of i) Social Philosophy ii) Political Philosophy iii) Relation between Social and Political Philosophy.</p> <p>b) Primary concepts: Society, community, association, institution, family:nature, different forms of family, role of family in the society.</p> <p>c) Social Class and Caste: Principles of class and caste, Marxist conception of class, <i>Varṇāśrama dharma</i>.</p> <p>d) Theories regarding the relation between individual and society: i) Individualistic theory ii) Organic theory iii) Idealistic theory</p> <p>e) Secularism—its nature, Secularism in India.</p> <p>f) Social Change: Nature, Relation to social progress, Marx-Engels on social change, Gandhi on social change.</p> <p>g) Political Ideals: Nature of Democracy and its different forms, Direct and Indirect democracy, Liberal democracy, Democracy as a political ideal, Socialism: Utopian and Scientific, Anarchism.</p>

SEMESTER - 5	
NAME OF THE PAPER	COURSE OUTCOME
Core Course PHIA-DSCC-9- Indian Logic and Epistemology-I	<p>From this unit the students will learn about detailed Naya logic and epistemology, different between Indian logic and Western logic etc.</p> <p>a) a) <i>Mangalācaran Śloka</i> of the text: Tarkasaṃgraha</p> <p>b) Definition of <i>buddhi</i> or <i>jñāna</i> (cognition), its two kinds; Definition of <i>smṛti</i>; Two kinds of <i>smṛti</i> (memory cognition); Definition of <i>anubhava</i>, its division into veridical (<i>yathārtha</i>) and non-veridical (<i>ayathārtha</i>) cognition; Three kinds of non-veridical cognition (<i>anubhava</i>);</p> <p>c) Four-fold division of <i>pramā</i> and <i>pramāṇa</i>. Definition of <i>kāraṇa</i> (special causal condition) and <i>kāraṇa</i> (general causal condition). The concept of <i>anyathāsiddhi</i> (irrelevance) and its varieties. The</p>

	<p>definition of <i>kārya</i>(effect). Kinds of cause: <i>samavāyī</i>, <i>a-samavāyī</i> and <i>nimitta kāraṇa</i> (definitions and analysis).</p> <p>d) Definition of <i>pratyakṣa</i> and its two-fold division: <i>nirvikalpaka</i> and <i>savikalpaka jñāna</i>. Evidence for the reality of <i>nirvikalpaka jñāna</i>.</p> <p>e) <i>Laukika sannikarṣa</i> and its six varieties. Problem of transmission of sound; The claim of <i>anupalabdhi</i> as a distinct <i>pramāṇa</i> and Annambhatta's reaction to it.</p>
Core Course PHIA-DSCC-10- History of Western Philosophy-II	<p>from this course the students will learn about the different theories of empiricism, rationalism and critical philosophy and their critical appreciation.</p> <p>a) Locke: Refutation of innate ideas, The origin and formation of ideas, Simple and Complex ideas, Substance, Modes and Relations, Nature of knowledge and its degrees, Limits of knowledge, Primary and Secondary qualities, Representative Realism.</p> <p>b) Berkeley: Refutation of Abstract ideas. Criticism of Locke's distinction between Primary and Secondary qualities, Immaterialism, <i>Esse est percipi</i>, Role of God.</p> <p>c) Hume: Impression and ideas, Association of ideas, Distinction between Judgements concerning Relations of Ideas and Judgements concerning Matters of fact, Theory of causality, Theory of Self and Personal Identity, Scepticism.</p> <p>d) Kant: Conception of Critical Philosophy, Distinction between a priori and a posteriori judgement; Distinction between analytic and synthetic judgements. synthetic a priori judgements, General problem of the Critique, Copernican Revolution in Philosophy; Transcendental Aesthetic: Space & Time - Metaphysical & Transcendental expositions of the Ideas of Space & Time.</p>
Core Course PHIA-DSCC- 11- Psychology and Philosophy of Mind.	<p>from this course outcome of this paper is to learn the students</p> <p>a) Psychology: Definition, Nature and Scope</p> <p>b) Methods of Psychology: Introspection, Extrospection, Experimental Methods, Variables - dependent & independent, Controls in experiment, Limitations of experimental method</p> <p>c) Sensation and Perception: Nature of Sensation, Nature of Perception, Relation between Sensation and Perception, Gestalt Theory of Perception. Illusion and Hallucination</p> <p>d) Learning: Theories of Learning: Trial and Error Theory, Thorndike's Laws of Learning, Gestalt Theory, Pavlov's Theory of Conditioned Response, B. F. Skinner's Theory of Operant Conditioning (Reinforcement, Extinction, Punishment)</p> <p>e) Personality: Types, Factors and Traits of Personality</p> <p>f) Nature of Philosophy of Mind</p>

	<p>g) Philosophical Theories of Mind: Interactionism, Double-Aspect Theory, Philosophical Behaviorism, Materialism - Mind-Brain Identity Theory, The Person Theory (Strawson)</p> <p>h) Consciousness: Levels of mind—Conscious, Sub-conscious, Unconscious, Proofs for the existence of Unconscious, Freud's Theory of Dream.</p>
Core Course PHIA-DSCC-12- Philosophy of Religion.	<p>Religion is a special aspect of human experience and therefore needs a Philosophical explanation. The function of philosophy of religion is to determine the significance and value of human experience of religion. By studying this paper, students can come in acquaintance with the following concepts related to philosophy of religion,</p> <p>a) Nature and scope of Philosophy of Religion. Doctrine of karma and rebirth, doctrine of liberation, (Nyāya, Bauddha and Jaina views).</p> <p>b) The Philosophical teachings of the Holy Quran: God the ultimate Reality, His attributes, His relation to the world and man.</p> <p>c) Some basic tenets of Christianity: The doctrine of Trinity, The theory of Redemption.</p> <p>d) Arguments for the existence of God: Cosmological, Teleological and Ontological arguments, Nyāya arguments.</p> <p>e) Grounds for Disbelief in God: Sociological theory (Durkheim), Freudian theory, <i>Cārvāka</i>, <i>Bauddha</i> and <i>Jaina</i> views.</p> <p>f) The Peculiarity of Religious Language: The doctrine of analogy, religious statements as Symbolic, Religious language as Non-Cognitive (Randal's view), the language game theory (D. Z. Phillip).</p> <p>g) Religious Pluralism, Inter-religious dialogue and Possibility of Universal Religion.</p>
	SEMESTER - 6
NAME OF THE PAPER	COURSE OUTCOME
Core Course PHIA-DSCC- 13- Indian Logic and Epistemology-II	<p>From this unit the students will learn about detailed Naya logic and epistemology, different between Indian logic and Western logic etc.</p> <p>a) Definition of <i>anumiti</i>, concept of <i>pakṣadharmatā</i> and <i>parāmarśa</i>. Analysis of <i>pakṣatā</i>. Definition of <i>vyāpti</i>; <i>vyāptigrahopāya</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classification of <i>anumiti</i> - <i>svārthānumiti</i> and <i>parārthānumiti</i>; Analysis of <i>pañcāvayavī nyāya</i>. Necessity of <i>parāmarśa</i>. Three kinds of <i>linga</i> or <i>hetu</i>: <i>kevalānvayī</i>, <i>kevalayatirekī</i> and <i>anvayavyatirekī</i>, and three kinds of <i>anumiti</i> resulting from these <i>hetu</i>-s. Definition of <i>pakṣa</i>, <i>sapakṣa</i> and <i>vipakṣa</i> with illustrations. Marks of legitimate <i>hetu</i> (<i>sat hetu</i>). • <i>Hetvābhāsa</i>-two types of definition. Five kinds of <i>hetvābhāsa</i>: (1) <i>Savyabhicāra</i> and its three kinds; (2) <i>Viruddha</i>, (3) <i>Satpratipakṣa</i>; (4) <i>Asiddha</i> and its three kinds; (5) <i>Bādhita</i> (definition and illustration). Concept of <i>Upādhi</i> and its four kinds. • Definition of <i>Upamiti</i>- its <i>karaṇa</i> and <i>vyapāra</i>, should

	<p><i>upamiti</i> be regarded as distinct <i>pramā</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition of <i>Śabda</i>, definition of <i>pada</i>, <i>pada-padārtha sambandha</i>, concept of <i>Śakti</i>, its definition. Controversy between the <i>Mīmāṃsakas</i> and the <i>Naiyāyikas</i> regarding the nature of <i>Śakti</i> and regarding what it signifies, <i>Śaktigrahopāya</i>, <i>lakṣaṇā</i>, varieties of <i>lakṣaṇā</i>, <i>ākankṣā</i>, <i>yogyatā</i>, <i>sannidhi</i> and <i>tātparya</i>. Two kinds of statements- <i>Vaidika</i> and <i>Laukika</i>. • Refutation of <i>Gauni -vṛtti</i> and <i>Vyanjana-vṛtti</i>. <p>b) <i>Arthāpatti</i> as a distinct <i>pramāṇa</i>: Controversy between the <i>Mīmāṃsakas</i> and the <i>Naiyāyikas</i>.</p> <p>c) The theory of <i>prāmānya</i>: The issue between <i>svataḥprāmānyavāda</i> and <i>parataḥprāmānyavāda</i> regarding <i>utpatti</i> and <i>jñāpti</i>.</p>
--	---

SEMESTER - 6	
NAME OF THE PAPER	COURSE OUTCOME
Core Course PHIA-DSCC-14 Epistemology and Metaphysics: Western	<p>From this unit the students will learn about What is philosophy, the definition, method and scope of philosophy, the relation between philosophy and science, philosophy and religion etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Concepts, Truth, Sources of Knowledge c) Analytic Truth and Logical Possibility, The A priori d) Law, Theory and Explanation e) Cause, The Causal Principle, Determinism and Freedom f) Some Metaphysical Problems: Substance and Universal, Matter and Life. g) Realism, Idealism, Phenomenalism.
Core Course PHIA-DSCC-15 Ethics: Indian and Western	<p>From this course content students will learn the theory of Purusartha – dharma, Artha, kama and moksha and its application in ethical life.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction: Concerns and Presuppositions of Indian Ethics, Concept of <i>Sthitaprañjña</i>, <i>Karmayoga</i> in <i>Gīta</i>, <i>Puruṣārthas</i> and their inter- relations. • Buddhist Ethics: <i>Pañcaśīla</i>, <i>Brahmavihārabhāvanā</i>. • Jaina Ethics: <i>Mahabratā</i>, <i>Anubratā</i>, Concept of <i>Ahimsā</i>. • Mimamsa Ethics: <i>Nitya karma</i>, <i>Naimittika karma</i>, <i>Nitya Naimittika karma</i> and <i>kāmyakarma</i>, <i>Vidhi</i> and <i>Niṣedha</i>. • Moral Theories: Plato and Aristotle <ul style="list-style-type: none"> • Standards of Morality: Hedonism—Ethical, Psychological. Utilitarianism: Act-utilitarianism, Rule-utilitarianism, Deontological Theories: Act-Deontological Theories, Rule-Deontological Theories— Kant's Theory, Perfectionism. • Theories of Punishment.